

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Kompetencje interpersonalne i wychowawcze					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW14					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	5	5	15	30				

Cele kształcenia:

Cel:W1-przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstawowych terminów dotyczące procesów komunikacyjnych, relacji interpersonalnych, podstaw budowania dobrego kontaktu w relacji podagog-uczeń.

Cel:U2-wykształcenie wśród studentów umiejętności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz umiejętności stosowania metod, technik i dobrych praktyk związanych z umiejętnościami wychowawczymi, w tym tworzenia strategii działań wychowawczych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-IV semestru studiów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, podstaw wychowania i kształcenia oraz metod i technik zajęć.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01 – student zna podstawowe terminy dotyczące procesów komunikacyjnych, relacji interpersonalnych, podstaw budowania dobrego kontaktu w relacji podagog-uczeń.

EK2:K_W06 – student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.

EK3:K_U01 - student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji procesu komunikowania i budowania relacji interpersonalnych umie opisać i zinterpretować skutki powstawania barier w procesie komunikacji i przeciwdziałać im; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.

EK4:K_U02 – student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu kształtowania relacji interpersonalnych oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.

EK5:K_U09 – student stosuje metody, techniki i dobre praktyki związane z umiejętnościami wychowawczymi.

EK6:K_U10 – student tworzy strategię działań wychowawczych.

EK7:K_K04 – student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Komunikowanie jako proces społeczny. Systemy komunikowania organizacyjnego i politycznego. Systemy komunikowania publicznego i masowego. Komunikowanie się między kulturami. Komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna. Komunikacja w pedagogice. Znaczenie rodzeństwa w życiu człowieka. Analiza przeżyć z dzieciństwa i czynników znaczących w kontakcie rodzic – dziecko, w tym analiza przekazów rodzinnych. Komunikacja werbalna i niewerbalna w rodzinie. Udrażnianie komunikacji w zakresie tematów tabu (w powiązaniu z paradygmatami rodzinnymi). Etapy rozwoju rodziny. Zagadnienia jakości i stabilności związków. Budowanie poczucia kompetencji u dziecka. Towarzyszenie dziecku w roli ucznia. Zasady pomocy dziecku nieśmiało, agresywnemu, nadpobudliwemu. Doświadczenie trudności wychowawczych jako sytuacja trudna dla rodziców. Typ trudności a rodzaj sytuacji trudnej.	15
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C15	Wykształcenie wśród studentów umiejętności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz umiejętności stosowania metod, technik i dobrych praktyk związanych z umiejętnościami wychowawczymi, w tym tworzenia strategii działań wychowawczych.	30
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2: ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):**Ocena formująca:**

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3, EK4, EK5, EK6, EK7 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 9 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	60
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	65
Razem	125
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	30
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W01 K_W06	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK3 EK4 EK5 EK6 EK7	K_U01 K_U02 K_U09 K_U10 K_K04	Cel2 Cel3	C1-C15	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. D.Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska red. nauk., *Pedagogika wczesnoszkolna*, WAiP, Warszawa 2011.
2. Karbowniczek J., *Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczycieli kl. –III w systemie zintegrowanym*. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005.
3. Z. Załona (red.), *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo Naukowe WSZ, Nowy Sącz 2010.
4. E. Ogrodzka-Mazur, Urszula Szuścik, Małgorzata Zalewska-Bujak (red), *Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T2. Wychowanie i kształcenie w praktyce*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
5. Dobek-Ostrowska Bogusława. *Podstawy komunikowania społecznego*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
6. Retter Hein. *Komunikacja codzienna w pedagogice*. GWP Gdańsk 2005.
7. K. Czerwiński, M. Fiedor, J. Kubiczek (red.), *Komunikowanie społeczne w edukacji: zagrożenia podmiotowe i psychospołeczne*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.
8. K. Zajdel, *Wychowanie dziecka*, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2010.

9. M. Mądry-Kupiec, *Komunikacja werbalna nauczyciela i ucznia na lekcji*, O. W. Impuls, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. D. Waloszek (red.), *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, Wydawnictwo „Bliżej Przedszkola”, Kraków 2010.
2. M. Stawińska, *Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu*, O.W. Impuls. Kraków 2010.
3. Materiały szkoleniowe z zajęć warsztatowych dotyczących umiejętności wychowawczych według wyboru prowadzącego zajęcia.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Kornelia Hubscher, dr Maria Zajączkowska

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Kornelia Hubscher

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: