

| Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy<br>Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych |         |                     |                                                                                 |           |              |            |         |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------|---------|------|
| <b>Kierunek studiów: pedagogika</b>                                                                   |         |                     |                                                                                 |           |              |            |         |      |
| <b>Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia</b>                                                  |         |                     |                                                                                 |           |              |            |         |      |
| <b>Profil kształcenia: ogólnoakademicki</b>                                                           |         |                     |                                                                                 |           |              |            |         |      |
| <b>Forma studiów: studia stacjonarne</b>                                                              |         |                     |                                                                                 |           |              |            |         |      |
| Nazwa modułu kształcenia                                                                              |         |                     | Elementy wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                |           |              |            |         |      |
| Kod modułu kształcenia                                                                                |         |                     | MK_ SW11                                                                        |           |              |            |         |      |
| Rodzaj modułu kształcenia                                                                             |         |                     | Moduł wybieralny związany z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym |           |              |            |         |      |
| Sposób realizacji modułu                                                                              |         |                     | zajęcia stacjonarne                                                             |           |              |            |         |      |
| Rok studiów                                                                                           | Semestr | Liczba punktów ECTS | Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów                        |           |              |            |         |      |
|                                                                                                       |         |                     | Wykład                                                                          | Ćwiczenia | Laboratorium | Seminarium | Projekt | Inne |
| 3                                                                                                     | 5       | 5                   | 15                                                                              | 30        |              |            |         |      |

#### Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy z zakresu terminologii i procedur stosowanych w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz inicjowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

#### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-IV semestru studiów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, podstaw wychowania i kształcenia oraz metod i technik zajęć.

#### Efekty kształcenia:

EK1:K\_W15-student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.

EK2:K\_W12-student zna procedury stosowane w metodyce zajęć dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

EK3:K\_U09-student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

#### Treści programowe:

| Wykład |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kod    | Tematyka zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Liczba godzin |
| W1-W8  | Pojęcie diagnozy i terapii. Uwarunkowanie procesu diagnostycznego. Podstawowe techniki diagnostyczne. Pojęcie dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii. Nadpobudliwość psychoruchowa. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Nauczyciel jako organizator pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Przykłady ćwiczeń korekcyjno- kompensacyjnych. | 15            |
|        | Razem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15            |

| Ćwiczenia |                                                                                                                                                                                           |               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Kod       | Tematyka zajęć                                                                                                                                                                            | Liczba godzin |
| C1 – C15  | Wykształcenie wśród studentów umiejętności oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | 30            |
|           | Razem                                                                                                                                                                                     | 30            |

#### **Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):**

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

#### **Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):**

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2:ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

#### **Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):**

##### **Ocena formująca:**

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

##### **Ocena podsumowująca:**

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1,EK2 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej.

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK3 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

#### **Całkowity nakład pracy studenta:**

| Forma aktywności                                                                                                                                | Średnia liczba godzin lekcyjnych |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b> , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin | 61                               |
| <b>Praca własna studenta</b> , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów                                                                   | 65                               |
| Razem                                                                                                                                           | 126                              |
| <b>Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń</b>                                                                                          | 30                               |
| <b>Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia</b> , w tym:                                                                                      | 5                                |
| liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich                           | 2,4                              |
| liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej                                                                              | 2,6                              |

**Tabela odniesień dla modułu kształcenia:**

| Efekt kształcenia | Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych | Cele kształcenia | Treści programowe | Metody kształcenia | Metody oceniania studenta |
|-------------------|---------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|---------------------------|
| EK1<br>EK2        | K_W15<br>K_W16                                    | Cel1             | W1 – W8           | MK1                | OP1                       |
| EK3               | K_U09                                             | Cel2             | C1-C15            | MK2                | OP2                       |

**Literatura podstawowa:**

1. D. Waloszek (red.), *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, Wydawnictwo „Bliżej Przedszkola”, Kraków 2010.
2. D.Klus-Stańska, Maria Szczepska-Pustkowska red. nauk., *Pedagogika wczesnoszkolna*, WAiP, Warszawa 2011.
3. Karbowniczek J., *Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczycieli kl. –III w systemie zintegrowanym*. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005.
4. Z. Załona (red.), *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo Naukowe WSZ, Nowy Sącz 2010.
5. E. Ogrodzka-Mazur, Urszula Szuścik, Małgorzata Zalewska-Bujak (red), *Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T2. Wychowanie i kształcenie w praktyce*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
6. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna*, Żak, Warszawa 2006.
7. E. Skorek. (red.), *Terapia pedagogiczna*, Impuls, Kraków 2006.
8. D. Wosik-Kawala, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, O. W. Impuls, Kraków 2011.

**Literatura uzupełniająca:**

1. A. Wojnarska, *Diagnostyka resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu im. Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010.
2. Materiały szkoleniowe z metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych według wyboru prowadzącego zajęcia.

**Zalecane fakultatywne komponenty modułu:**

(brak zaleceń)

**Język wykładowy:** polski

**Praktyki zawodowe w ramach modułu:**

(nie dotyczy)

**Autor programu modułu kształcenia:** dr Kornelia Hubscher, mgr Dorota Domińska-Werbel

**Kadra akademicka:**

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

*Podpis dziekana wydziału:*