

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Edukacja zdrowotna z metodyką					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW18					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	6	2	15	15				

Cele kształcenia:

Cel:W1-przekazanie studentom wiedzy o edukacji zdrowotnej w pedagogice z metodyką.

Cel:U2-wykształcenie wśród studentów umiejętności oceny przydatności typowych metod do realizacji zadań związanych z edukacją zdrowotną.

Cel:K3- wykształcenie wśród studentów świadomości postępowania zgodnie z zasadami etyki edukacji zdrowotnej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-V semestru studiów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, podstaw wychowania i kształcenia oraz metod i technik zajęć.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01-student zna podstawowe pojęcia z zakresu edukacji zdrowotnej, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki zdrowotnej.

EK:K_U09-student umie ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań związanych z edukacją zdrowotną.

EK3:K_K04-student ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki edukacji zdrowotnej.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: terminologia, cele, koncepcje, modele, teorie wykorzystywane w edukacji zdrowotnej, etyczne aspekty edukacji zdrowotnej. Zarys historii edukacji zdrowotnej w Polsce i ich twórcy. Modele i definicje zdrowia, zdrowie pozytywne, mierniki zdrowia. Definicja choroby. Czynniki determinujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Założenia programowe szkolnej edukacji zdrowotnej. Szkoła promująca zdrowie. Edukacja zdrowotna jako kluczowy komponent promocji zdrowia.	15

	Metodyka edukacji zdrowotnej -planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Tworzenie warunków do uczenia się. Edukacja zdrowotna w kształceniu zintegrowanym. Kształtowanie postaw zdrowotnych dzieci. Edukacja seksualna. Edukacja zdrowotna w rodzinie, przedszkolu, szkole. Dbalność o ciało. Zdrowe żywienie a aktywność fizyczna. Edukacja do bezpieczeństwa. Edukacja zdrowotna a profilaktyka wybranych chorób. Narodowy Program Zdrowia.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C8	Wykształcenie wśród studentów umiejętności oceny przydatności typowych metod do realizacji zadań związanych z edukacją zdrowotną.	15
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2:ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej lub ustnej.

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK2, EK3 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: udział w	36

zajęciach 30 godzin, konsultacje 6 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	15
Razem	51
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	15
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W01	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2	K_U09	Cel2	C1-C8	MK2	OP2
EK3	K_K04	Cel3			

Literatura podstawowa:

1. K. Borzucka-Sitkiewicz, *Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
2. M. Kaliszewska, *Edukacja zdrowotna - wybrane kwestie*, UkiP J & D Gębka, Kraków, Gliwice 2009.
3. Cz. Lewicki, *Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.
4. J. Malanowska, *Edukacja zdrowotna w nauczaniu wczesnoszkolnym: zakres wiedzy, planowanie i ewaluacja, metoda projektu edukacyjnego*, DODN, Wrocław 2006.
5. E. Syrek, K. Borzucka-Sitkiewicz, *Edukacja zdrowotna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca:

1. B. Kurdybacha, *Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej*, (w:) B. Skulicz (red.), *Zdrowie w edukacji elementarnej: wprowadzenie do konstruowania programów autorskich*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Katarzyna Sępowicz-Buczko

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Katarzyna Sępowicz-Buczko

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: