

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW19					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	6	3	15	15				

Cele kształcenia:

Cel:W1-przekazanie studentom wiedzy o funkcjonalności i dysfunkcjonalności o różnych środowiskach wychowawczych oraz o metodyce pracy profilaktycznej i procesach komunikowania w edukacji integracyjnej dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych.

Cel:U2-wykształcenie wśród studentów umiejętności konstruowania samodzielnie działań profilaktycznych w edukacji integracyjnej dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych oraz umiejętności animowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

Cel:K3- wykształcenie wśród studentów świadomości znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz odpowiedniego przygotowywania się do pracy.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-V semestru studiów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, podstaw wychowania i kształcenia, psychologii, komunikacji oraz metod i technik zajęć.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W08,K_W13-student zna pojęcia funkcjonalności i dysfunkcjonalności; zna różne środowiska wychowawcze oraz metodykę pracy profilaktycznej i procesy komunikowania w edukacji integracyjnej dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych.

EK2:K_U09,K_U11-student konstruuje samodzielnie działania profilaktyczne w edukacji integracyjnej dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych; animuje prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

EK3:K_K02,K_K08-student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym; odpowiednie przygotowuje się do pracy.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Podstawowe pojęcia funkcjonalności i dysfunkcjonalności. Środowiska wychowawcze realizujące proces wychowania dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych.	15

	Metodyka pracy profilaktycznej. Procesy komunikowania w edukacji integracyjnej dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C8	Wykształcenie wśród studentów umiejętności konstruowania samodzielnie działań profilaktycznych w edukacji integracyjnej dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych oraz umiejętności animowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych. Wykształcenie wśród studentów świadomości znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym oraz odpowiedniego przygotowywania się do pracy.	15
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2: ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2, EK3 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 9 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	45

Praca własna studenta, w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	30
Razem	75
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	15
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia, w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,2

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W08 K_W13	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2 EK3	K_U06 K_U11 K_K02 K_K08	Cel2 Cel3	C1-C8	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. T. Parczewska (red.), *Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010.
2. B. Rimland, *Dziecko dys-logiczne: dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze- i co możemy z tym zrobić?*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2010.
3. T. Sołtysiak, A. Latoś (red.), *Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych oraz karnych*, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2010.
4. A. Mehringer, *Jak wychowywać trudne dzieci*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Materiały szkoleniowe polecane przez prowadzącego zajęcia.
2. B. Siemieniecki, T. Lewowicki (red.), *Język – komunikacja – media – edukacja*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Jan Wojtaś

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Jan Wojtaś

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: