

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Wprowadzenie do pedagogiki					
Kod modułu kształcenia			MK_PP004					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	1	5	30	15				

Cele kształcenia:

CelW1: przekazanie studentom wiedzy o teoriach dotyczące wychowania, uczenia się, oraz o tradycyjnych i współczesnych nurtach i systemach pedagogicznych.

CelU2: wykształcenie wśród studentów umiejętności wdrażania zdobytej wiedzy i rozwijania swoich umiejętności korzystając z różnych źródeł.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Brak

Efekty kształcenia:

EK1:K_W09 -student zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się, rozpoznaje różnorodne uwarunkowania tych procesów

EK2:K_W11 -student definiuje i rozróżnia najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne.

EK3:K_U04-student wdraża zdobytą wiedzę i rozwija swoje umiejętności korzystając z różnych źródeł.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W4	Definicyjne rozważania o pedagogice – geneza nauki, funkcje pedagogiki, modele pracy edukacyjnej, pedagogika jako nauka i jako filozofia wychowania, geneza i struktura wiedzy pedagogicznej, struktura i style myślenia pedagogicznego.	8
W5 – W9	Główne doktryny pedagogiczne – pojęcie, przynależność doktryn do różnych nurtów pedagogiki, związek doktryn z ideologiami i formacjami światopoglądowymi, znaczenie doktryn dla współczesnej refleksji o wychowaniu.	10
W10-W15	Analiza dorobku wybranych przedstawicieli pedagogiki celem zrozumienia funkcji pedagogiki oraz rozumienia pedagogiki jako nauki i	12

	jako filozofii wychowania.	
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C8	Wykształcenie wśród studentów umiejętności wdrażania zdobytej wiedzy i rozwijania swoich umiejętności korzystając z różnych źródeł – analiza dorobku i koncepcji pedagogicznych wybranych przedstawicieli pedagogiki celem wypracowania własnych poglądów na proces nauczania oraz umiejętności ich prezentacji i wdrażania.	15
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady problemowe

MK2: ćwiczenia – prezentacja, praca w grupach, dyskusja problemowa, praca indywidualna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: przegląd literatury

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – egzamin w formie pisemnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3 – test sprawdzający, projekt

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 15 godzin, weryfikacja efektów 5 godzin	65
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	60
Razem	125
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	15
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających	2,6

bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,4

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1, EK2	K_W09 K_W11	Cel1	W1 – W15	MK1	OP1
EK3	K_U04	Cel2	C1 – C8	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. Z. Kwieciński (red.), B. Śliwerski, *Pedagogika: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2010.
2. W. Okoń, *Wizerunki sławnych pedagogów polskich*, Warszawa 2000.
3. B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji T. 4*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010.
4. R. Wroczyński, *Dzieje oświaty polskiej 1795-1945*, Warszawa 1980.
5. T. Borowska (red.), *Pedagogika wobec zagrożeń, kryzysów i nadziei*, Kraków 2002.
6. M. Myszkowska-Litwa (red.), *Pedagogika ogólna o teoria i praktyka dydaktyczna*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. T. Pilch, *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku: suplement: A-Ż*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010.
2. S. Sztobryn (red.), E. Łatacz, J. Bochomska, *Filozofia wychowania XX wieku*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.
3. Cz. Kupsiewicz, *O wybitnych myślicielach, dydaktyce i szkole: wybrane prace pedagogiczne z lat 2000-2010*, Oficyna Wydawnicza „Humanitas”. Sosnowiec 2010.
4. Cz. Kupsiewicz, *Z dziejów teorii i praktyki wychowania: podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Daria Zielińska-Pękał

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Daria Zielińska-Pękał

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: