

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Teoretyczne podstawy wychowania					
Kod modułu kształcenia			MK_ NP11					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	6	30	30				

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom wiedzy o teoriach wychowania, uczenia się, nauczania, różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz elementarnej wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej i ścieżki własnego rozwoju.

Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania i projektowania strategii działań pedagogicznych oraz umiejętności generowania rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozowania przebiegu ich rozwiązywania i przewidywania skutków planowanych działań jak również umiejętności rozwiązywania hipotetycznych dylematów pojawiających się w pracy zawodowej w określonych zespołach.

Cel3:wykształcenie wśród studentów świadomości refleksyjnego postrzegania rzeczywistości wychowawczej i analizowania zjawisk w niej zachodzących oraz umiejętności aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza z zakresu nurtów pedagogiki i filozofii, umiejętność analizy literatury teoretycznej.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W09-student rozróżnia teorie dotyczące wychowania, uczenia się, nauczania, rozpoznaje różnorodne uwarunkowania tych problemów.

EK2:K_W10-student ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.

EK3:K_W15-student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej i wychowawczej.

EK4:K_W18-student ma elementarna wiedzę na temat ścieżki własnego rozwoju.

EK5:K_U10-student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania i projektowania strategii działań pedagogicznych oraz generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozuje przebieg ich rozwiązywania i przewiduje skutki planowanych działań.

EK6:K_U13-student rozwiązuje hipotetyczne dylematy pojawiające się w pracy zawodowej jako uczestnik określonego zespołu.

EK7:K_K02-student ma świadomość refleksyjnego postrzegania rzeczywistości wychowawczej i analizowania zjawisk w niej zachodzących.

EK8:K_K07-student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	Podstawowe pojęcia z zakresu teorii wychowania. Istota i struktura procesu wychowania. Dziedziny wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze. Edukacja aksjologiczna w wybranym obszarze oddziaływań wychowawczych. Społeczność jako środowisko specjalizacyjne i wychowawcze: klasa szkolna, wspólnota i stowarzyszenie. Dynamika procesu wychowania, skuteczność wychowania, trudności w wychowaniu. Wychowanie: style wychowania, postawy rodzicielskie, podmiotowość w wychowaniu, wartości wychowania. Nauczyciel jako wychowawca. Metody wychowania.	30
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C12	Wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania i projektowania strategii działań pedagogicznych oraz umiejętności generowania rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozowania przebiegu ich rozwiązywania i przewidywania skutków planowanych działań jak również umiejętności rozwiązywania hipotetycznych dylematów pojawiających się w pracy zawodowej w określonych zespołach.	24
C13 – C15	Wykształcenie wśród studentów świadomości refleksyjnego postrzegania rzeczywistości wychowawczej i analizowania zjawisk w niej zachodzących oraz umiejętności aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne.	6
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt-4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady multimedialne.

MK2: ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza literatury, praca indywidualna.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: przedmiot literatury

OF2: dyskusja

OF3: kolokwium

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2, EK3, EK4 – zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK5, EK6 – zaliczenie pisemne lub ustne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK7, EK8 –

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 60 godzin, konsultacje 15 godzin, weryfikacja efektów 8 godzin	83
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	68
Razem	151
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	24
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3,3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,7

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2 EK3 EK4	K_W09 K_W10 K_W15 K_W18	Cel1	W1 – W15	MK1	OP1
EK5 EK6	K_U10 K_U13	Cel2	C1 – C12	MK2	OP2
EK7 EK7	K_K02 K_K07	Cel3	C13– C15	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. J. Papież (red.), *Tożsamość teorii wychowania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
2. M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
3. M. Nowak, *Teorie i koncepcje wychowania*, PWN, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. J. Kirenko (red.), D. Wosik-Kawali, T. Zubrzycka-Maciąg, *Wychowanie wobec wyzwań współczesności*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011.
2. D. Borecka-Biernat (red.), *Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
3. M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
4. U. Kozubowska (red.), *Odpowiedzialność rodzicielska jako wartość: teoria i praktyka*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2010.
5. Cz. Kupsiewicz, *Z dziejów teorii i praktyki wychowania: podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Arkadiusz Urbanek

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Arkadiusz Urbanek

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: