

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Psychologia rozwojowa i osobowości					
Kod modułu kształcenia			MK_PP015					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	4	15	15				

Cele kształcenia:

CelW1: przekazanie studentom wiedzy o rozwoju człowieka w jego psychologicznym aspekcie.

CelU2: wykształcenie wśród studentów umiejętności obserwowania, identyfikowania, interpretowania i analizowania problemów edukacyjnych wykorzystując wiedzę psychologiczną oraz umiejętności planowania działań kreujących prawidłowy rozwój jednostki zakładających dodatkowo eliminację zakłócających czynników jej rozwoju.

CelK3: wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiejąc potrzebę ciągłego swojego kształcenia.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Ogólna wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii

Efekty kształcenia:

EK1:K_W05 -student zna rozwój człowieka w jego psychologicznym aspekcie.

EK2:K_U02 -student obserwuje, identyfikuje, interpretuje i analizuje problemy edukacyjne wykorzystując wiedzę psychologiczną.

EK3:K_U10 – student planuje działania kreujące prawidłowy rozwój jednostki zakładające dodatkowo eliminację zakłócających czynników jej rozwoju.

EK4:K_K01- student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiejąc potrzebę ciągłego swojego kształcenia.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Psychologia rozwojowa i jej przedmiot. Badania naukowe.	1
W1	Historyczne poglądy na dzieciństwo. Pierwsi teoretycy. Pionierzy psychologii dziecka.	1
W2	Teorie rozwoju dziecka. Genetyka: biologiczne warunki rozwoju. Stadia rozwoju: rozwój prenatalny, narodziny, rozwój fizyczny i rozwój sprawności, rozwój motoryczny w okresie niemowlęctwa, rozwój sensoryczny	2

	i percepcyjny, okres przedsłowny.	
W3	Rozwój poznawczy: podejście piagetowskie. Rozwój społeczny i emocjonalny we wczesnym dzieciństwie.	2
W4	Instytucje edukacyjne w życiu dziecka. Teorie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie.	2
W5	Teorie rozwoju ról płciowych. Wpływ rodziny na rozwój ról płciowych. Wpływ czynników biologicznych na rozwój ról płciowych.	2
W6	Typowe stosunki między rówieśnikami. Popularność i trudności w kontaktach z rówieśnikami.	2
W7-W8	Współczesne koncepcje osobowości	3
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności obserwowania, identyfikowania, interpretowania i analizowania problemów edukacyjnych wykorzystując wiedzę psychologiczną oraz umiejętności planowania działań kreujących prawidłowy rozwój jednostki zakładających dodatkowo eliminację zakłócających czynników jej rozwoju.	12
C7 - C8	Wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiejąc potrzebę ciągłego swojego kształcenia.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady multimedialne

MK2: ćwiczenia – prezentacja, inscenizacja, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja, praca indywidualna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: raport semestralny (teoretyczny lub empiryczny) na temat z psychologii rozwojowej i osobowości

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1 – egzamin w formie pisemnej lub i ustnej
 OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK2 - praca pisemna (raport) dotycząca badań grupowych lub indywidualnych
 OP3:weryfikacja zakładanego efektu EK4 – ocena problemu własna studenta oraz ocena prowadzącego zajęcia.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 5 godzin	45
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	55
Razem	100
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,2

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W05	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2	K_U02	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK3	K_U10				
EK4	K_K01	Cel3	C7 – C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. S. Rathus, *Psychologia Współczesna*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
2. Pervin L.A. : *Psychologia osobowości*. GWP, Gdańsk 2002.
3. G. Gajewska, *Wsparcie dziecka w rozwoju: konteksty opieki i edukacji*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.
4. T. Rostowska (red.), A. Peplińska, *Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego*, Difin, Warszawa 2010.
5. W. Brejniak, W. Woźniak (red.), *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo WSEZiNS, Łódź 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Aronson E., Wilson T., Akert R.M. : *Psychologia społeczna*, Poznań 1997.
2. D. Woziakowska-Fajst, *Nieletnie: niebezpieczne, niegrzeczne, niegroźne*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.
3. K. Hirszel, R. Szczepanik, A. Zbonikowski. D. Modrzejewska, *Psychospołeczne uwarunkowania defaworyzacji dzieci i młodzieży*, Difin, Warszawa 2010.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Janusz Grasza

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Janusz Grasza

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok
Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: