

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pojęcia i systemy pedagogiczne					
Kod modułu kształcenia			MK_PP008					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	4	30	15				

Cele kształcenia:

CelW1:przekazanie studentom wiedzy o podstawowych pojęciach – ideach występujących w najważniejszych systemach pedagogicznych.

CelU2:wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania podstawowej wiedzy o ideach poznawanych systemów pedagogicznych do analizowania i interpretowania poglądów, problemów i działań edukacyjnych.

CelK3:wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących pojęć i założeń wychowawczych systemów pedagogicznych oraz dokonywania samooceny własnych kompetencji i ich doskonalenia.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Znajomość wstępna przedmiotu badań, zadań i dziedzin pedagogiki.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01 -student definiuje podstawowe pojęcia – idee występujące w najważniejszych systemach pedagogicznych.

EK2:K_W11-student formułuje podstawowe założenia najważniejszych tradycyjnych i współczesnych systemów pedagogicznych oraz wymienia ich historyczne i kulturowe uwarunkowania..

EK3:K_U02, K_U03 -student umie zastosować podstawową wiedzę o ideach poznawanych systemów pedagogicznych do analizowania i interpretowania poglądów, problemów i działań edukacyjnych.

EK4: K_K01– student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących pojęć i założeń wychowawczych systemów pedagogicznych, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali je.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Systemy pedagogiczne jako swoisty typ wiedzy o wychowaniu w kontekście innych jej rodzajów oraz ich zróżnicowanie	2
W2	Współczesny sens poznawczy i praktyczny wiedzy o systemach	2

	pedagogicznych w ich genetycznym, rozwojowym i aktualistycznym ujęciu	
W3	Zasady naukowego – hermeneutycznego poznawania wykładni systemów pedagogicznych	2
W4 – W15	Systemy pedagogiczne-system pedagogiczny naturalistyczny, sentymentalistyczny i liberalistyczny; system pedagogiczny intelektualistyczno-pryncypialny; system pedagogiczny, progresywistyczny i społeczny; system pedagogiczny pedagogiki kultury; pedagogika personalistyczna chrześcijańska; pedagogika krytyczna i emancypacyjna	24
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności zastosowania podstawowej wiedzy o ideach poznawanych systemów pedagogicznych do analizowania i interpretowania poglądów, problemów i działań edukacyjnych.	12
C7 – C8	Wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących pojęć i założeń wychowawczych systemów pedagogicznych, oraz umiejętności samooceny własnych kompetencji i ich doskonalenia.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady

MK2: ćwiczenia – analiza tekstów – rekonstrukcja i samodzielne rozważania

MK3: dyskusja

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: krótkie zadanie domowe

OF2: przegląd literatury i prezentacja ustna

OF3: rozmowy

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – egzamin w formie pisemnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3 – kolokwium pisemne

OP3:weryfikacja zakładanego efektu EK3 - ocena problemu własna studenta oraz ocena prowadzącego zajęcia.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 15 godzin, weryfikacja efektów 5 godzin	65
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	35
Razem	100
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,4

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W01 K_W11	Cel1 Cel2	W1 – W15	MK1	OP1
EK3	K_U02 K_U03	Cel3	C1 – C6	MK2	OP2
EK4	K_K01	Cel3	C7 – C8	MK3	OP3

Literatura podstawowa:

1. Z. Kwieciński (red.), B. Śliwerski, *Pedagogika: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2010.
2. B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji T. 4*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010.
3. J.J. Rousseau, *Emil czyli o wychowaniu*, Ossolineum, Wrocław 1955 (wybrane fragmenty).
4. J.F. Herbart, *Pisma pedagogiczne*, Ossolineum, Wrocław 1967 (wybrane fragmenty).
5. J. Dewey, *Demokracja i wychowanie*, Książka i wiedza, Warszawa 1963 (wybrane fragmenty).
6. B. Nowroczyński, *Dzieła wybrane*, WSIP, Warszawa 1987 (wybrane fragmenty).

Literatura uzupełniająca:

1. T. Pilch, *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku: suplement: A-Ż*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010.
2. B. Jedynak, S. Jedynak, L. Krusiński, *Filozofia i wychowania*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010.
3. M. Boczar, *Wartości ukierunkowujące edukację – na przykładzie wybranych doktryn pedagogicznych. Studium preparacyjne, (w:) Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne*, pod red., T. Kukołowicz, M. Nowaka, KUL, Lublin 1997, s. 149-164.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Michał Boczar

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Michał Boczar

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok
Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: