

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Metody i techniki badań pedagogicznych					
Kod modułu kształcenia			MK_ 2PP013					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	2		15				

Cele kształcenia:

CelW1:przekazanie studentom wiedzy o specyfice badań pedagogicznych, orientacjach badawczych, strategiach i metodach badawczych oraz wynikających z nich technikach badawczych.

CelU2:wykształcenie wśród studentów umiejętności badawczych: rozróżniania orientacji w metodologii, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik badawczych i narzędzi badawczych, analizowania wyników badań i wyciągania z nich wniosków.

CelK3:wykształcenie wśród studentów umiejętności przestrzegania zasad etyki prowadząc badania naukowe; rozumienia dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Student potrafi czytać i interpretować teksty naukowe. Ma podstawową wiedzę na temat badań w pedagogice. Ma przekonanie o wartości poznania naukowego.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W04 -student zna specyfikę badań pedagogicznych, potrafi scharakteryzować orientacje badawcze, strategie i metody badawcze oraz wynikające z nich techniki badawcze; rozumie wieloparadygmatyczność badań w pedagogice.

EK2:K_U06 - student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki badawcze i konstruuje narzędzia badawcze, umie analizować wyniki badań i wyciągać z nich wnioski.

EK3:K_K05-student przestrzega zasad etyki prowadząc badania naukowe; nie dopuszcza się plagiatu – rozumiejąc dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą

Treści programowe:

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C3	Źródła orientacji badawczych (paradygmaty pozytywistyczny i interpretacyjny); Charakterystyka metod i dobór technik w badaniach pedagogicznych; Łączenie badań ilościowych i jakościowych (triangulacja) ; Etapy procesu badawczego przy ilościowych i przy	6

	jakościowych badaniach; Praktyczne stosowanie technik badawczych (np. technika fotografii, analizy tekstu, wywiadu, ankiety, obserwacji).	
C4 – C6	Wykształcenie wśród studentów rozwiniętych umiejętności badawczych w tym: w zakresie rozróżniania orientacji w metodologii, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik badawczych i narzędzi badawczych, analizowania wyników badań i wyciągania z nich wniosków.	6
C7 – C8	Wykształcenie wśród studentów przekonania o własnej odpowiedzialności za przygotowanie i realizację procesu badawczego	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, praca z tekstem, prezentacja multimedialna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: raport z badań

OF2: prezentacja ustna

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej lub ustnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2 – zaliczenie pisemne lub ustne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK3 - ocena własna studenta i ocena prowadzącego zajęcia

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 15 godzin, konsultacje 6 godzin, weryfikacja efektów 4 godziny	25
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	25
Razem	50
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,0
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,0

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W04	Cel1	C1-C3	MK1	OP1
EK2	K_U06	Cel2	C4 -C6	MK1	OP2
EK3	K_K05	Cel3	C7-C8	MK1	OP3

Literatura podstawowa:

1. M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
2. C. Frankfort-Nachmias, *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań 2001, Wyd. Zysk i S-ka.
3. M. Hammersley, P. Atkinson, *Metody badań terenowych*, Poznań 2002.
4. J. Lutyński, *Metody badań społecznych*, Łódź 1994, Wyd. ŁTN.
5. M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 1999, Wyd. IMPULS.
6. S. Nowak, *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 1979, PWN.
7. S. Palka, (red.), *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 1998, Wyd. U.J.
8. K. Rubacha, *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008, Wyd. WaiP.

Literatura uzupełniająca:

1. M. Malewski, *Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność*. Kultura i Edukacja. 1997, 1-2.
2. M. Miles, M. Huberman, *Analiza danych jakościowych*, Białystok 2000, Wyd. Trans Humana.
3. J. H. Turner, *Struktura teorii socjologicznej*. PWN, Warszawa 1985.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:*(brak zaleceń)***Język wykładowy:** polski**Praktyki zawodowe w ramach modułu:***(nie dotyczy)***Autor programu modułu kształcenia:** dr Luba Jakubowska

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Luba Jakubowska

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: