

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Poradnictwo					
Kod modułu kształcenia			MK_2EO09					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją ogólnopedagogiczną					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	3	15	15				

Cele kształcenia:

Cel:W1-przekazanie studentom wiedzy na temat na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.

Cel:U2-wykształcenie wśród studentów umiejętności projektowania właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, stosowania środków i metod pracy w celu efektywnego wykonywania pojawiających się zadań zawodowych.

Cel:K3-wykształcenie wśród studentów umiejętności komunikowania się i współpracy z otoczeniem i do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących zadania pedagogiczne.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-II semestru studiów.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W05-student ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.

EK2:K_U10-student projektuje właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, stosuje środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania pojawiających się zadań zawodowych.

EK3:K_K07-student jest zorientowany na problemy edukacyjne; jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem i do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących zadania pedagogiczne.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Geneza zachowań prospołecznych, socjobiologia; wymiana społeczna empatia i altruizm. Indywidualne i społeczne przesłanki zachowań prospołecznych. Początki poradnictwa, poradniki dobrego życia, czynniki rozwoju nowoczesnego poradnictwa. Poradnictwo jako subsystem państwowego	15

	systemu oświaty i wychowania. Trzy koncepcje poradnictwa: dyrektywna, liberalna, dialogowa (uwzględnienie pozycji doradcy i radzącego się). Charakterystyka faz życiowego cyklu, wyznaczenie „zdarzeń krytycznych”, oraz „zdarzeń znaczących” w życiu człowieka. Efektywność poradnictwa. Czy jest możliwa ocena jakości pracy doradcy? Ukryty wymiar pracy doradcy: pułapki manipulacji w poradnictwie; poradnictwo jako subtelny instrument sprawowania władzy.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności projektowania właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, stosowania środków i metod pracy w celu efektywnego wykonywania pojawiających się zadań zawodowych.	12
C7-C8	Wykształcenie wśród studentów umiejętności komunikowania się i współpracy z otoczeniem i do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących zadania pedagogiczne.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

MK2: ćwiczenia – *określić sposoby realizacji zajęć, np.: projekt, dyskusja, praca w grupach itp.*

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: *określić lub brak*

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja efektu EK1-zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja efektu EK2- zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP3: weryfikacja efektu EK3- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 6 godzin, weryfikacja efektów 4 godziny	40
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	35
Razem	75
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,4

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W05	Cel1	W1-W8	MK1	OP1
EK2	K_U10	Cel2	C1-C6	MK2	OP2
EK3	K_K07	Cel3	C7-C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. A.Kargulowa O teorii i praktyce poradnictwa Warszawa 2004.
2. B.Wojtasik [red] Z podstaw poradownictwa, Wrocław 1998.
3. B.Wojtasik, A.Kargulowa [red] Doradca – Profesja, Pasja czy Powołanie Warszawa 2003.
4. R. Siarkiewicz, Wybór zawodu jako decyzja gospodarcza [red] B. Wojtasik Podejmowanie decyzji zawodowych. Wrocław 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. E.Siarkiewicz [red] Niejednoznaczność poradnictwa. Zielona Góra 2004.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia:**Kadra akademicka:**

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis dziekana wydziału: