

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej					
Kod modułu kształcenia			MK_2EO06					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją ogólnopedagogiczną					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	2	15	15				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy rodzajach więzi społecznych oraz o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia diagnozy i terapii pedagogicznej.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania i integrowania wiedzy z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych i pomocowych.

Cel:K3-wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności – rozumie potrzebę dokończenia się.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-II semestru studiów.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W07-student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, potrafi wskazać rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia diagnozy i terapii pedagogicznej.

EK2:K_U02-student potrafi zastosować i integrować wiedzę z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych i pomocowych.

EK3:K_K01-student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Ogólne założenia pracy terapeutycznej, wieloaspektowość postępowania diagnostycznego. Organizacja opieki i pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się w Polsce. Trudności w czytaniu i pisaniu - pedagogiczne rozpoznanie. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia – charakterystyka zaburzeń, postępowanie diagnostyczne. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu dla dzieci dyslektycznych Metoda 18	15

	struktur wyrazowych. Wyrównywanie trudności w czytaniu i pisaniu wg programu Anny Smoleńskiej. Trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami funkcji wzrokowych. Charakterystyka zaburzeń, postępowanie terapeutyczne. Diagnoza i terapia zaburzeń percepcji wzrokowej. Program M. Frostig i D. Horne'a. Program rozwijający percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo - ruchową i orientację przestrzenną wg Z. Gąsowskiej i T. Pietrzak - Stępowskiej. Trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami funkcji słuchowych. Postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne. Usprawnianie koordynacji ruchowo - słuchowo – wzrokowej metodą dobrego startu. Trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami rozwoju ruchowego. Leworęczność. Problematyka lateralizacji i koordynacji obu stron ciała. Grafomotoryka. Postępowanie diagnostyczne. Nadpobudliwość psychoruchowa – trudności w diagnozowaniu, formy pomocy dziecku – uczniowi z ADHD.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania i integrowania wiedzy z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych i pomocowych.	12
C7-C8	Wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności – rozumie potrzebę doksztalcania się.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

MK2:ćwiczenia – określić sposoby realizacji zajęć, np.: projekt, dyskusja, praca w grupach itp.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: określić lub brak

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja efektu EK1-zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja efektu EK2- zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP3: weryfikacja efektu EK3- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 6 godzin, weryfikacja efektów 4 godziny	40
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	10
Razem	50
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,4

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W07	Cel1	W1-W8	MK1	OP1
EK2	K_U02	Cel2	C1-C6	MK2	OP2
EK3	K_K01	Cel3	C7-C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1.I. Czajkowska, K. Herda: *Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne w szkole*. WSiP, 1996.

2.B. Sawa *Jeżeli dziecko źle czyta i pisze*. WSiP, W-wa 1994.

3.E. Górniewicz *Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu*.

4.M. Bogdanowicz *O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu*. Lubin 1995.

5.I. Włodek - Chronowska (red.): *Terapia pedagogiczna*. Kraków 1993.

6.V.F. Maas *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej*. WSiP W-wa 1998.

8.T. Wolańczyk, A. Kołakowski, M. Skotnicka *Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci*. Lublin 1999.

Literatura uzupełniająca:

1. E. Gruszczyk – Kolczyńska, H. Moroz, J. Łyska, m. Wojnowska *Metoda diagnozowania działalności matematycznej dzieci z klas początkowych. Podręcznik, zestaw testów, instrukcje do badań*. W- wa 1987.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia:**Kadra akademicka:**

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis dziekana wydziału: