

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych							
Kierunek studiów: pedagogika							
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia							
Profil kształcenia: ogólnoakademicki							
Forma studiów: studia stacjonarne							
Nazwa modułu kształcenia			Metodyka pracy pedagoga szkolnego				
Kod modułu kształcenia			MK_2EO04				
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją ogólnopedagogiczną				
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne				
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów				
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt Inne
2	3	1		15			

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy na temat terminologii, teorii i metodyce pracy pedagoga szkolnego.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.

Cel3-wykształcenie wśród studentów świadomości znaczenia pedagogiki społecznej dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-II semestru studiów.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01-student zna terminologię, teorie i metodykę pracy pedagoga szkolnego.

EK2:K_U02-student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych.

EK3:K_U03-student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki.

EK4:K_U10-student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej sposób postępowania; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu wykonania zadań zawodowych.

EK5:K_K03-student docenia znaczenie pedagogiki społecznej dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

Treści programowe:

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C6	Przepisy prawne regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego. Współpraca pedagoga z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Elementy metodologii badań pedagogicznych przydatnych w pracy pedagoga szkolnego: projektowanie badania, metody stosowane podczas badań szkolnych, analiza wyników i	12

	przygotowywanie raportu Diagnostyka i profilaktyka niepowodzeń i konfliktów szkolnych, rozpoznanie sytuacji socjalnej uczniów Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom poprzez wydawanie opinii i zaleceń dotyczących stymulowania rozwoju lub pokonywania przez uczniów trudności rozwojowych, wyrównywania braków lub luk w nauce. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających takiej pomocy. Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi. Współdziałanie z organami porządku publicznego i wymiaru sprawiedliwości w przypadkach wykroczeń uczniów.	
C7-C8	Wykształcenie wśród studentów świadomości znaczenia pedagogiki społecznej dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

MK2:ćwiczenia – *określić sposoby realizacji zajęć, np.: projekt, dyskusja, praca w grupach itp.*

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: *określić lub brak*

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja efektu EK1-zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja efektu EK2, EK3, EK4- zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP3: weryfikacja efektu EK5- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 15 godzin, konsultacje 4 godziny, weryfikacja efektów 2 godziny	21
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	5
Razem	26
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	1
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,8
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,2

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W01	Cel1	C1-C6	MK1	OP1
EK2	K_U02	Cel2	C1-C6	MK2	OP2
EK3	K_U03				
EK4	K_U10				
EK5	K_K03	Cel3	C7-C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych
3. Władysław Zaczyński Praca badawcza nauczyciela WSiP Warszawa, 2000

Literatura uzupełniająca:

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia:

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis dziekana wydziału: