

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia					
Kod modułu kształcenia			MK_ 2PP015					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	3	15	15				

Cele kształcenia:

CelW1:przekazanie studentom wiedzy o pojęciach z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia na rozszerzonym poziomie.

CelU2:wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i pokrewnych z nią subdyscyplin w celu projektowania pozytywnych działań praktycznych.

CelK3:wykształcenie wśród studentów odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Podstawowa wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki i nauk pokrewnych.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01 -student definiuje pojęcia z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia na rozszerzonym poziomie.

EK2:K_U02 -student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pokrewnych z nią subdyscyplin w celu projektowania pozytywnych działań praktycznych.

EK3:K_K06 -student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Definiowanie zdrowia i jego modele.	1
W1	Czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie - wsparcie społeczne.	1
W2	Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej: jej definicje, cele, koncepcje i modele	2
W3	Edukacja zdrowotna jako kluczowy komponent promocji zdrowia.	2
W4	Kompetencje edukatora zdrowia.	2

W5	Promocja zdrowia – jej geneza i sposób definiowania. Modele promocji zdrowia	2
W6	Zasady działania, podejścia i metody działań promocji zdrowia.	2
W7	Kluczowe dokumenty i koncepcje promocji zdrowia.	2
W8	Znaczenie rozwoju promocji zdrowia dla powstania strategii i programów pozyskania zdrowia.	1
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i pokrewnych z nią subdyscyplin w celu projektowania pozytywnych działań praktycznych.	12
C7-C8	Wykształcenie wśród studentów odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady konwencjonalne, konwersatoryjne, multimedialne

MK2: ćwiczenia – prezentacja, praca w grupach, dyskusja problemowa, praca indywidualna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: obserwacja zachowań

OF2: kolokwium

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2 – praca pisemna, wypowiedź ustna

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK3 – ocena własna studenta i prowadzącego zajęcia

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 5 godzin	45
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	30
Razem	75
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,2

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W01	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2	K_U02	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK3	K_K06	Cel3	C7 – C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. E. Syrek, K. Borzucka-Sitkiewiecz, *Edukacja zdrowotna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
2. B. Woynarowska, *Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2010.
3. Cz. Lewicki, *Edukacja zdrowotna: systemowa analiza zagadnień*, WURZ, Rzeszów 2006.
4. J. Karski, *Praktyka i teoria promocji zdrowia: wybrane zagadnienia*, CeDeWu, Warszawa 2008.
5. J. Karski, *Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie*, CeDeWu, Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca:

1. I. Kowalewski, *Promocja zdrowia i bezpieczeństwo w szkole wyższej*, WNUP, Kraków 2010.
2. D. Cianciara, *Zarys współczesnej promocji zdrowia*, Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2010.
3. J. Karski, *Postępy promocji zdrowia: przegląd międzynarodowy*, CeDeWu, Warszawa 2008.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Katarzyna Sępowicz-Buczko

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Katarzyna Sępowicz-Buczko

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: