

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Dzieje wychowania w XIX i XX wieku					
Kod modułu kształcenia			MK_ 2PP007					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	1	3	15	15				

Cele kształcenia:

CelW1:przekazanie studentom pojęć i uporządkowanej wiedzy z zakresu dziejów wychowania w XIX i XX wieku.

CelU2:wykształcenie wśród studentów umiejętności korzystania z odpowiednich opracowań i źródeł historycznych; umiejętności rozumienia rzeczywistości edukacyjnej przez dostrzeganie jej w perspektywie historycznej; wykorzystania wiedzy historycznej do formułowania własnych poglądów i opinii nt. współczesnej rzeczywistości społecznej, kulturowej i edukacyjnej.

CelK3:wykształcenie wśród studentów świadomości znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny oraz ostrożności i krytycyzmu w wyrażaniu ocen i opinii nt. współczesnej rzeczywistości społecznej, kulturowej i edukacyjnej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Podstawowa wiedza z zakresu z zakresu historii wychowania do roku 1795 oraz historii powszechnej Polski XIX i XX wieku.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01, K_W03, K_W11, K-W13 -student zna podstawowe pojęcia i posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu dziejów wychowania w XIX i XX wieku; potrafi wymienić i zanalizować główne kierunki rozwoju teorii i praktyki edukacyjnej w XIX i XX wieku; rozumie i potrafi uzasadnić związki edukacji z przemianami politycznymi, społeczno- ekonomicznymi i kulturowymi na przestrzeni XIX i XX wieku.

EK2:K_U04, K_U02, K_U08 -student posiada umiejętność korzystania z odpowiednich opracowań i źródeł historycznych; posiada umiejętność rozumienia rzeczywistości edukacyjnej przez dostrzeganie jej w perspektywie historycznej; potrafi wykorzystać wiedzę historyczną do formułowania własnych poglądów i opinii nt. współczesnej rzeczywistości społecznej, kulturowej i edukacyjnej.

EK3:K_K04 - student ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny; zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu ocen i opinii nt. współczesnej rzeczywistości społecznej, kulturowej i edukacyjnej.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Narodziny i rozwój nowoczesnego systemu oświatowego w XIX i XX wieku: wpływ rewolucji francuskiej, początki opieki nad dzieckiem przedszkolnym, oświata elementarna, gimnazja klasyczne, szkolnictwo realne i zawodowe, uniwersytety powszechne i ludowe.	2
W2 – W3	Polska oświata i myśl pedagogiczna w okresie zaborów.	4
W4	Szkolnictwo i oświata w II Rzeczypospolitej.	2
W5 – W6	Szkolnictwo i oświata w Polsce w czasie II wojny światowej.	3
W6-W7	Szkolnictwo i oświata w Polsce po II wojnie światowej.	2
W7-W8	Reforma szkolnictwa lat 70-tych.	2
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności korzystania z odpowiednich opracowań i źródeł historycznych; umiejętności rozumienia rzeczywistości edukacyjnej przez dostrzeganie jej w perspektywie historycznej; wykorzystania wiedzy historycznej do formułowania własnych poglądów i opinii nt. współczesnej rzeczywistości społecznej, kulturowej i edukacyjnej.	12
C7 - C8	Wykształcenie wśród studentów świadomości znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny oraz ostrożności i krytycyzmu w wyrażaniu ocen i opinii nt. współczesnej rzeczywistości społecznej, kulturowej i edukacyjnej.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych (dokumentalne filmy historyczne).

MK2: ćwiczenia – prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury – analiza tekstów, praca indywidualna.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):**Ocena formująca:**

OF1: ocena z indywidualnej aktywności na zajęciach

OF2: ocena z referatów indywidualnych

OF4: ocena z kolokwium semestralnego

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 - egzamin w formie pisemnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2 - praca pisemna

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK3 – ocena problemu własna studenta oraz ocena prowadzącego zajęcia.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 8 godzin	48
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	28
Razem	76
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,9
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,1

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W01 K_W03 K_W11 K_W13	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2	K_U02 K_U04 K_U08	Cel2	C1 - C6	MK2	OP2
EK3	K_K04	Cel3	C7 - C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. S. Kot, *Historia wychowania TII*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010.
2. J. Draus, R. Terlecki, *Historia wychowania TII*, Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „IGNATIANUM”, Kraków 2010.
3. S. Możdżeń, *Historia wychowania 1795- 1918 roku*, Sandomierz 2006.
4. S. Możdżeń, *Historia wychowania 1918 – 1945*, Sandomierz 2006.
5. R. Wroczyński, *Dzieje oświaty polskiej, tom II*, Warszawa 1980.

Literatura uzupełniająca:

1. Cz. Kupisiewicz, *Z dziejów teorii i praktyki wychowania: podręcznik Akademicki*, Oficyna Wydawnicza “Impuls”, Kraków 2012.
2. A. Meissner, *Historia i historycy wychowania na ziemiach polskich w XIX wieku*, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, Lublin 2010.
3. D. Drynda, *Historia wychowania. Skrypt dla studentów pedagogiki*, Warszawa 1996.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:
(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Mirosław Piwowarczyk

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Mirosław Piwowarczyk

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok
Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: