

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Elementy wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					
Kod modułu kształcenia			MK_ 2SW12					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	4	3	15	30				

Cele kształcenia:

Cel:W1-przekazanie studentom wiedzy z zakresu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz z zakresu metod, diagnoz i terapii pedagogicznej, a także z zakresu pogłębionej wiedzy obejmującej terminologię „metod”.

Cel:U2-wykształcenie wśród studentów umiejętności opisywania, wyjaśniania, diagnozowania problemów opiekuńczo-wychowawczych.

Cel:K3- wykształcenie wśród studentów świadomości postępowania zgodnie z zasadami etyki, rzetelności i uczciwości, świadomości docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-III semestru studiów

Efekty kształcenia:

EK1:K_W05-student definiuje właściwą dla zajęć korekcyjno-kompensacyjnych terminologię, objaśnia teorię i metodykę.

EK2:K_W06-student definiuje i formułuje oraz nazywa metody diagnozy i terapii pedagogicznej, a także ma pogłębioną wiedzę obejmującą terminologię „metod”, wymienia je, a także wskazuje teorię i metodykę ich zastosowania.

EK3:K_U02-student projektuje działania praktyczne.

EK4:K_U09-student dostrzega zmiany i zaburzenia rozwojowe – opisuje, wyjaśnia, diagnozuje problemy opiekuńczo-wychowawcze.

EK5:K_K05-student ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki, rzetelności i uczciwości; docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych oraz umie wspierać i zainteresować innych.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Pojęcie diagnozy i terapii. Uwarunkowanie procesu diagnostycznego.	

	Podstawowe techniki diagnostyczne. Pojęcie dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii. Nadpobudliwość psychoruchowa. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Nauczyciel jako organizator pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Przykłady ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych.	15
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C15	Wykształcenie wśród studentów umiejętności opisywania, wyjaśniania, diagnozowania problemów opiekuńczo-wychowawczych. Wykształcenie wśród studentów świadomości postępowania zgodnie z zasadami etyki, rzetelności i uczciwości, świadomości docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	30
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów ocenających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2:ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1,EK2 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej.

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK3, EK4, EK5 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 9 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	60
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	15
Razem	75
Zajęcia praktyczne	25
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W05 K_W06	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2 EK3	K_U02 K_U09 K_K05	Cel2 Cel3	C1-C15	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. D. Waloszek (red.), *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, Wydawnictwo „Bliżej Przedszkola”, Kraków 2010.
2. D.Klus-Stańska, Maria Szczepska-Pustkowska red. nauk., *Pedagogika wczesnoszkolna*, WAiP, Warszawa 2011.
3. Karbowniczek J., *Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczycieli kl. –III w systemie zintegrowanym*. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005.
4. Z. Załona (red.), *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo Naukowe WSZ, Nowy Sącz 2010.
5. E. Ogrodzka-Mazur, Urszula Szuścik, Małgorzata Zalewska-Bujak (red), *Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T2. Wychowanie i kształcenie w praktyce*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
6. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna*, Żak, Warszawa 2006.
7. E. Skorek. (red.), *Terapia pedagogiczna*, Impuls, Kraków 2006.
8. D. Wosik-Kawala, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, O. W. Impuls, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. A. Wojnarska, *Diagnostyka resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu im. Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010.
2. Materiały szkoleniowe z metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych według wyboru prowadzącego zajęcia.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Kornelia Hubscher, mgr Dorota Domińska-Werbel

Kadra akademicka:

Koordinator modułu: dr Kornelia Hubscher

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: