

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Seminarium magisterskie					
Kod modułu kształcenia			MK_ 2PW06					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – moduły do wyboru (wybór promotora i tematu pracy)					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1, 2	1	1				15		
	2	1				15		
	3	2				30		
	4	2				30		

Cele kształcenia:

CelW1:przekazanie studentom rozbudowanej wiedzy o metodologii badań pedagogicznych związanych z napisaniem pracy magisterskiej.

CelU2:wykształcenie wśród studentów umiejętności precyzyjnego i spójnego wypowiadania się w piśmie; umiejętności posługiwania się rozbudowaną argumentacją przy prezentowaniu swojego stanowiska i innych autorów.

CelK3:wykształcenie wśród studentów umiejętności wykazywania postaw etycznych w procesie przeprowadzania badań; nie dopuszczania się plagiatu.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Student potrafi czytać i interpretować teksty naukowe. Ma podstawową wiedzę na temat badań w pedagogice. Ma przekonanie o wartości poznania naukowego.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W04, K_W01 -student posiada rozbudowaną wiedzę z zakresu wybranej subdyscypliny pedagogicznej, biegle orientuje się w metodologii badań pedagogicznych.

EK2:K_U04, K_U05 - student precyzyjnie i spójnie wypowiada się w piśmie; potrafi posługiwać się rozbudowaną argumentacją przy prezentowaniu swojego stanowiska i innych autorów.

EK3:K_K05, K_K06 - student wykazuje się refleksją etyczną w procesie przeprowadzania badań; nie dopuszcza się plagiatu.

Treści programowe:

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C10	Wykształcenie wśród studentów wiedzy z zakresu wybranej subdyscypliny pedagogicznej oraz biegłej orientacji w metodologii badań pedagogicznych.	

	Tematyka zajęć seminaryjnych : istota pracy magisterskiej – różnica między pracą magisterską a licencjacką. Rodzaje prac magisterskich: teoretyczno – analityczne i empiryczne. Co to jest plagiat, kompilacja, parafraza. Tok postępowania przy pisaniu pracy magisterskiej. Propozycje tematów i ich wybór. Prezentacja literatury przedmiotowej odnoszącej się do określonego tematu pracy. Przedstawienie planu i konspektu pracy. Zapoznanie z etapami procesu badawczego. Określenie przedmiotu i problemów badawczych. Wymagania dotyczące egzaminu magisterskiego i obrony pracy.	20
C11 – C40	Wykształcenie wśród studentów umiejętności precyzyjnego i spójnego wypowiadania się w piśmie; umiejętności posługiwania się rozbudowaną argumentacją przy prezentowaniu swojego stanowiska i innych autorów. Tematyka zajęć praktycznych: wyszukanie, dobór i krytyczne opracowanie literatury przedmiotu. Postawienie hipotez roboczych. Określenie zmiennych i dobór wskaźników. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Opracowanie wyników badań (ocena, interpretacja, generalizacja). Prezentacja fragmentów pracy. Wersja ostateczna pracy. Przygotowanie pracy do jej obrony przed komisją egzaminacyjną.	60
C41 – C45	Wykształcenie wśród studentów umiejętności wykazywania postaw etycznych w procesie przeprowadzania badań; student nie dopuszcza się plagiatu.	10
	Razem	90

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, praca własna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: raport z badań

OF2: prezentacja ustna

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej i ustnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2 – zaliczenie pisemne i ustne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK3 - ocena własna studenta i ocena prowadzącego zajęcia

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 90 godzin, konsultacje 15godzin, weryfikacja efektów 5 godzin	110
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	40
Razem	150
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	4,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W04 K_W05	Cel1	C1 - C10	MK1	OP1
EK2	K_U04 K_U05	Cel2	C11 – C40	MK1	OP2
EK3	K_K05 K_K06	Cel3	C41 – C45	MK1	OP3

Literatura podstawowa:

1. M. Węglińska, *Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów*. Kraków, „Impuls”, 2009.
2. J. Boć, *Jak napisać pracę magisterską*, Kolonia Limited, Wrocław 2001.
3. K. Żegnałek, *Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki*, Wydawnictwo WSP TWP „Comandor”, Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
2. T. Rawa, *Metodyka wykonywania inżynierskich i magisterskich prac dyplomowych*, Wydawnictwo UW-M, Olsztyn 2012.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Luba Jakubowska, mgr Tomasz Kwoka

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: promotorzy grup seminaryjnych

Osoby prowadzące moduł: promotorzy grup seminaryjnych

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: