

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia niestacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Metodologia badań społecznych					
Kod modułu kształcenia			MK_ 2PP002					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia niestacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	1	5	10	8				

Cele kształcenia:

CelW1:przekazanie studentom wiedzy o planowaniu i przeprowadzaniu procedur badawczych w naukach społecznych i humanistycznych.

CelU2:wykształcenie wśród studentów umiejętności badawczych.

CelK3:wykształcenie wśród studentów przekonania o własnej odpowiedzialności za przygotowanie i realizację procesu badawczego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Student potrafi czytać i interpretować teksty naukowe. Ma podstawową wiedzę na temat badań w pedagogice. Ma przekonanie o wartości poznania naukowego.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W04 -student w sposób dogłębny i uporządkowany rozumie specyfikę metodologiczną pedagogiki: zna główne orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna różnorodne podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.

EK2:K_U06 - student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, potrafi formułować problemy badawcze, umie dobierać adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze; umie opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, potrafi wyciągać wnioski i wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.

EK3:K_K04, K_K05, K_K06 - student ma głębokie przekonanie o własnej odpowiedzialności za przygotowanie i realizację procesu badawczego - ze szczególnym uwzględnieniem szacunku dla respondenta i poszanowania praw autorskich.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Metodologia jako nauka opisowa i normatywna. Etapy rozwoju nauki wg T. Kuhna.	1

W1	Budowa i rola paradygmatu w naukach społecznych.	1
W2	Pozytywizm w naukach społecznych: I fala /A. Comte/, II fala /R. Avenarius, E. Mach/.	1
W2	Konwencjonalizm /H. Poincare, Le Roy, K. Ajdukiewicz/ Aparatura pojęciowa a paradygmat.	1
W3	Neopozytywizm /L. Wittgenstein/.	1
W3	Metoda naukowa wg. K.R. Poppera.	1
W4	Socjologia humanistyczna. Metodologiczna specyfika badań rozumiejących.	1
W4	Typy zachowań wg M. Webera. Teoria poznania J. Deweya.	1
W5	Podstawowe założenia funkcjonalizmu. Typy zachowań wg R. Mertona.	1
W5	Podstawowe założenia interakcjonizmu symbolicznego.	1
	Razem	10

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1	Pogłębienie wiedzy przekazanej na wykładach	2
C2 – C3	Wykształcenie wśród studentów rozwiniętych umiejętności badawczych w tym: w zakresie rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych; formułowania problemów badawczych; dobierania adekwatnych metod, technik i narzędzi badawczych; opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań; wyciągania wniosków i wskazywania kierunków dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	4
C4	Wykształcenie wśród studentów przekonania o własnej odpowiedzialności za przygotowanie i realizację procesu badawczego	2
	Razem	8

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady multimedialne

MK2: ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, praca z tekstem

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: projekt

OF2: prezentacja ustna

OF3: kolokwium

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2 – zaliczenie pisemne lub ustne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK3 - ocena własna studenta i ocena prowadzącego zajęcia

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 18 godzin, konsultacje 5 godzin, weryfikacja efektów 4 godziny	27
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	100
Razem	127
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,0
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	4,0

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W04	Cel1	W1 – W5 C1	MK1 MK2	OP1
EK2	K_U06	Cel2	C2 – C3	MK2	OP2
EK3	K_K04 K_K05 K_K06	Cel3	C4	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
2. C. Frankfort-Nachmias, *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań 2001, Wyd. Zys i S-ka.
3. M. Hammersley, P. Atkinson, *Metody badań terenowych*, Poznań 2002.
4. J. Lutyński, *Metody badań społecznych*, Łódź 1994, Wyd. ŁTN.
5. M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 1999, Wyd. IMPULS.
6. S. Nowak, *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 1979, PWN.
7. S. Palka, (red.), *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 1998, Wyd. U.J.
8. K. Rubacha, *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008, Wyd. WaiP.

Literatura uzupełniająca:

1. M. Malewski, *Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność*. Kultura i Edukacja. 1997, 1-2.
2. M. Miles, M. Huberman, *Analiza danych jakościowych*, Białystok 2000, Wyd. Trans Humana.
3. J. H. Turner, *Struktura teorii socjologicznej*. PWN, Warszawa 1985.
4. R. Usher, I. Bryan, R. Johnston, *Podmiot poznający w badaniach edukacyjnych. Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja*. 2/2001, Wrocław, wyd. TWP.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Marek Podgórny

Kadra akademicka w roku akademickim 2012/2013:

Koordinator modułu: dr Marek Podgórny

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: