

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia niestacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Współczesne kierunki pedagogiczne					
Kod modułu kształcenia			MK_2EO08					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją ogólnopedagogiczną					
Sposób realizacji modułu			zajęcia niestacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	3	16					

Cele kształcenia:

Cel:W1-przekazanie studentom wiedzy na temat najważniejszych współczesnych kierunków, nurtów i systemów pedagogicznych oraz ich historycznych i kulturowych uwarunkowań.

Cel:U2-wykształcenie wśród studentów umiejętności analizowania i interpretowania, w mowie i na piśmie, problemów i działań edukacyjnych, z zastosowaniem rozszerzonej wiedzy o ideach poznanych kierunków pedagogicznych.

Cel:K3-wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności – rozumie potrzebę dokończenia się.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-II semestru studiów.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W03-student formułuje w formie rozszerzonej merytorycznie i logicznie uporządkowanej założenia najważniejszych współczesnych kierunków, nurtów i systemów pedagogicznych oraz wymienia ich historyczne i kulturowe uwarunkowania

EK2:K_U04-student umie w sposób klarowny i spójny analizować i interpretować, w mowie i na piśmie, problemy i działania edukacyjne, z zastosowaniem rozszerzonej wiedzy o ideach poznanych kierunków pedagogicznych.

EK3:K_K01-student ma jasną i klarowną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących współczesnych kierunków pedagogicznych, dokonuje samooceny własnych kompetencji i je doskonali.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	<i>Funkcje poznawcze i praktyczne pedagogiki z punktu widzenia wybranych koncepcji filozoficznych; społeczne normy socjalizacji i wychowania – orientacje na wartości partykularne i uniwersalne;</i>	16

	spotkanie – obszar pojęć pokrewnych jako propozycja personalistyczna; wychowanie rozumiane jako ingerencja w stosunki wychowanka z otoczeniem. Budowa i działy współczesnej pedagogiki: pojęcie wychowania, samowychowania, kontrowersje wokół celów wychowania, nauki współpracujące z pedagogiką. Proces wychowawczego rozwoju człowieka według Kunowskiego jako propozycja autorskiej koncepcji wychowania. Bios, etos, agos, los jako dynamizmy wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina jako środowisko wychowawcze; przemiany i patologie współczesnej rodziny; szkoła jako środowisko wychowawcze; nowe funkcje szkoły w zmieniającym się świecie; style pracy nauczyciela; grupy rówieśnicze, organizacje formalne i nieformalne, subkultury młodzieżowe	
	Razem	16

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: *określić lub brak*

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja efektu EK1, EK2-egzamin w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2:weryfikacja efektu EK3- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 16 godzin, konsultacje 4 godzin, weryfikacja efektów 2 godziny	22
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	53
Razem	75
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	0

Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia. w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,8
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,2

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W03	Cel1	W1-W8	MK1	OP1
EK2	K_U04	Cel2	W1-W8	MK1	OP2
EK3	K_K01	Cel3	W1-W8	MK1	OP2

Literatura podstawowa:

1. B. Gawina (red), Wychowanie – interpretacja jego wartości granic, Kraków 1998;
2. S. Kurowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2000;
3. K. Dymek-Balcerek (red), Podstawy pedagogiki, Radom 1999;
4. G. Koć-Seniuch, A. Ciechocki (red.), Nauczyciel i uczniowie w dyskursie edukacyjnym, Białystok 2000;

Literatura uzupełniająca:

1. S. Kawula (red), Pedagogika rodziny, Toruń 1997;
2. S. Kawula, H. Machel (red.), Podkultury młodzieżowe w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, Toruń 1999.
3. Pedagogika. Leksykon PWN” (red. B. Milerski, B.Śliwerski), Warszawa 2000

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia:

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis dziekana wydziału: