

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych							
Kierunek studiów: pedagogika							
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia							
Profil kształcenia: ogólnoakademicki							
Forma studiów: studia niestacjonarne							
Nazwa modułu kształcenia			Dydaktyka				
Kod modułu kształcenia			MK_2EO03				
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją ogólnopedagogiczną				
Sposób realizacji modułu			zajęcia niestacjonarne				
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów				
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt Inne
2	3	3	10	8			

Cele kształcenia:

Cel:W1-przekazanie studentom wiedzy na temat dydaktyki i uczestnikach procesów dydaktycznych.

Cel:U2-wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowania działań praktycznych.

Cel:K3-wykształcenie wśród studentów świadomości swojej wrażliwości na problemy edukacyjne oraz utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-II semestru studiów.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W12-student ma pogłębioną wiedzę o dydaktyce; zna terminologię, teorię, główne nurty myślenia o szkole i edukacji szkolnej.

EK2:K_W15-student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach procesów dydaktycznych - nauczycielach i uczniach.

EK3:K_U10-student potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowania działań praktycznych.

EK4:K_K04-student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej.

EK5:K_K07-student jest wrażliwy na problemy edukacyjne.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W5	Wprowadzenie w istotę nauczania. Orientacje metodologiczne w dydaktyce współczesnej. Zmiana paradygmatu w dydaktyce ogólnej. Nauczanie - uczenie się - logiczne relacje między nimi. Rousseau i jego koncepcja nauczyciela. Kompetencje merytoryczne i metodyczne umożliwiające skuteczne nauczanie. Uczeń: sylwetka potencjalnych uczestników edukacji, podmiotowość w nauczaniu. Cele a zadanie	10

	dydaktyczne. Indywidualizacja w nauczaniu. Cele kształcenia. Źródła i warunki zaistnienia celów edukacyjnych. Cele a zadania dydaktyczne. Metodyka formułowania celów i zadań dydaktycznych Teoria doboru treści kształcenia. Etapy pracy nad programami nauczania. Projektowanie pakietów materiałów dydaktycznych. Programy autorskie. Kryteria oceny programów nauczania. Diagnozowanie i pomiar wyników kształcenia. Przedmiot oceny. Wybrane metody sprawdzania i oceniania. Formy oceny. Kontrowersje wokół oceniania szkolnego.	
	Razem	10

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C3	Wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu podejmowania działań praktycznych.	6
C4	Wykształcenie wśród studentów świadomości swojej wrażliwości na problemy edukacyjne oraz utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej.	2
	Razem	8

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

MK2:ćwiczenia – określić sposoby realizacji zajęć, np.: projekt, dyskusja, praca w grupach itp.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: określić lub brak

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja efektu EK1-zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja efektu EK2- zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP3: weryfikacja efektu EK3- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 18 godzin, konsultacje 6 godzin, weryfikacja efektów 4 godziny	28
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	47
Razem	75
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	6
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,1
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,9

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W12 K_W15	Cel1	W1-W5	MK1	OP1
EK3	K_U10	Cel2	C1-C3	MK2	OP2
EK4 EK5	K_K04 K_K07	Cel3	C4	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. Arends R.J. Uczymy się nauczać. Warszawa 1994..
2. Dryden G. Vos J. Rewolucja w uczeniu się. Poznań 2000.
3. Galloway Ch. Psychologia uczenia się i nauczania. Warszawa 1988.
4. Gagne R., Briggs L., Wagner W. Zasady projektowania dydaktycznego. Warszawa 1992.
5. Kwaśnica R. Struktura sytuacji problemowej a funkcjonalność wiedzy. Studium teoretyczne. Wrocław 1986.
6. Meighan R. Edukacja elastyczna. Toruń 1992.

Literatura uzupełniająca:

1. 1. Nauczyciele i uczniowie w dyskursie edukacyjnym. Białystok 2000.
2. Pedagogika w pokoju nauczycielskim. Warszawa 2000.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia:**Kadra akademicka:**

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis dziekana wydziału: