

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy								
Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów:			Filologia angielska					
Poziom kształcenia:			studia pierwszego stopnia					
Profil kształcenia:			ogólnoakademicki					
Forma studiów:			studia stacjonarne					
Nazwa modułu kształcenia			Teorie uczenia się i nauczania języków obcych					
Kod modułu kształcenia			MK_FAP15					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	2	30					

Cele kształcenia:

Cell:Wprowadzenie w podstawowe kategorie teoretyczne nowoczesnej nauki o uczeniu się i nauczaniu języków obcych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy:

Bez uwarunkowań.

Efekty kształcenia:

EK1:MK_W01-student ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa i literaturoznawstwa w relacji do innych dyscyplin oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej.

EK2:MK_W02-student zna podstawową terminologię używaną w językoznawstwie, literaturoznawstwie i dyscyplinach pokrewnych.

EK3:MK_W07-student ma uporządkowaną wiedzę ogólną: zna podstawowe zagadnienia teorii uczenia się i nauczania języków obcych

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin na studiach
W1-W15	Wyjaśnienie terminów: język pierwszy, język drugi, język obcy. Porównanie i skonstruowanie przyswajania języka pierwszego i drugiego, czynniki: neurologiczne, psychomotoryczne, poznawcze, emocjonalne, lingwistyczne. Etapy rozwoju języka i ich cechy charakterystyczne. Natura języka ludzkiego – stanowisko behawiorystyczne i natywistyczne. Teorie uczenia się. Teorie przyswajania języka drugiego: Model Monitora, Interjęzyk, teoria gramatyki uniwersalnej, teoria Akulturacji, Akomodacji, Model Natywizacji, teoria Neurofunkcjonalna, teoria Dyskursu, Model Różnorodnej Kompetencji. Rola języka pierwszego: transfer językowy. Rola Analizy Kontrastywnej. Wkład, interakcja i instrukcja w przyswajaniu języka drugiego. Rola czynników indywidualnych w nauce języka drugiego. Style poznawcze i cechy osobowości. Wiek i płeć. Inteligencja wieloraka i jej rola w procesie nauczania i uczenia się. Strategie uczenia się. Autonomizacja ucznia. Historia metod nauczania języków obcych.	30

	Interdyscyplinarny charakter współczesnej metodyki. Projektowanie programu nauczania. Typy programów nauczania. Teorie przyswajania języka drugiego: Model Monitora, Interjęzyk, teoria gramatyki uniwersalnej, teoria Akulturacji, Akomodacji, Model Natywizacji, teoria Neurofunkcjonalna, teoria Dyskursu, Model Różnorodnej Kompetencji. Rola języka pierwszego: transfer językowy. Rola Analizy Kontrastywnej. Wkład, interakcja i instrukcja w przyswajaniu języka drugiego. Rola czynników indywidualnych w nauce języka drugiego. Style poznawcze i cechy osobowości. Wiek i płeć. Inteligencja wieloraka i jej rola w procesie nauczania i uczenia się. Strategie uczenia się. Autonomizacja ucznia. Historia metod nauczania języków obcych. Interdyscyplinarny charakter współczesnej metodyki. Projektowanie programu nauczania. Typy programów nauczania.	
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia-wyciąg z wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, w tym wykład dyskusyjny

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena podsumowująca:

OP1: sprawdzian pisemny lub i zaliczenie ustne

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 5 godzin, weryfikacja efektów 2 godziny	37
Praca własna studenta , w tym: wykonanie pracy pisemnej, przygotowanie się do weryfikacji efektów	15
Razem	52
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia . w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,4

liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,6
--	-----

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2 EK3	K_W01 K_W02 K_W07	Cel1	W1 – W15	MK1	OP1

Literatura:

1. Brown D. H., Principles of Language Learning and Teaching, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 2007.
2. Dulay H., Burt M. and Krashen S., Language 2, Oxford: OUP, 1982.
3. Ellis R., *Understanding Second Language Acquisition*, Oxford: OUP, 1986.
4. Ellis R., *The Study of Second Language Acquisition*, Oxford: OUP, 2008.
5. Komorowska H., *Sukces i niepowodzenie w nauczaniu języka obcego*, Warszawa WSiP.
6. Rodniański J., *Jak uczyć ?*, WSiP, Warszawa 2001.
7. Michońska- Stadnik A., *Strategie uczenia się i autonomizacja ucznia w warunkach szkolnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1996.
8. Stern H. H., *Fundamental Concepts of Language Teaching*, Oxford: OUP, 1990.
9. Szulc A., *Słownik dydaktyki języków obcych*, Wyd. Nauk. PWN, 1994.
10. Wilczyńska W., (red.), *Autonomizacja w dydaktyce języków obcych*, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2002.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Małgorzata Szulc-Kurpaska

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć

Legnica, dnia 26.08.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: