

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów:			Filologia angielska					
Poziom kształcenia:			studia pierwszego stopnia					
Profil kształcenia:			ogólnoakademicki					
Forma studiów:			studia stacjonarne					
Nazwa modułu kształcenia			PNJA – komunikacja ustna IV					
Kod modułu kształcenia			MK_FAP08					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	4	6		90				

Cele kształcenia:

Cel1 Kształtowanie umiejętności rozumienia tekstu mówionego w języku angielskim na poziomie B2.

Cel2:Kształtowanie umiejętności mówienia w języku angielskim na poziomie B2.

Cel3:Systematyczne wzbogacanie słownictwa na podstawie materiałów dostosowanych do poziomu kompetencji językowej studentów, w tym i materiałów autentycznych, aż do osiągnięcia poziomu B2.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

1.Student ma zaliczone moduły MK_FAP05, MK_FAP06, MK_P07

Efekty kształcenia:

EK1:K_W08-student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w wybranym obszarze językowym: zna zasady użycia współczesnego języka.

EK2:K_U02-student samodzielnie zdobywa wiedzę.

EK3:K_U07-student w wybranym obszarze językowym: poprawnie wykorzystuje język do komunikowania się w różnych sytuacjach.

EK4:K_U08-student w wybranym obszarze językowym: swobodnie wyraża złożone sądy i opinie.

EK5:K_U09-student w wybranym obszarze językowym: syntetycznie ujmuje informacje pochodzące z różnych źródeł.

EK6:K_K02-student potrafi efektywnie organizować własną pracę, współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role.

Treści programowe:

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin na studiach stacjonarnych
C1-C42	Słynne postaci historyczne. Współczesne znane postaci i ich szanse na przejście do historii. Znaczenie wiedzy historycznej. Różne metody nauczania, skuteczne sposoby nauczania. Formy społecznego protestu i ich skuteczność. Cechy dobrego nauczyciela. Cechy dobrego ucznia. Rola i znaczenie edukacji szkolnej. Przyszłe zmiany w systemie edukacji. Najbardziej pożądane zmiany w szkole. Porównanie polskiego systemu edukacji z brytyjskim i amerykańskim. Problematyka egzaminacyjna. Przedmioty do zabrania ze sobą w przypadku podjęcia nauki za granicą. Nauka w obcym kraju. Kary w szkole. Szkolna przemoc wobec uczniów młodszych, słabszych	84

	itd. Różne metody uczenia się. Powaga problemów ekologicznych. Przedsięwzięcia związane z ochroną środowiska. Postawy wobec problemów ekologicznych. Ocena przydatności różnych działań na rzecz ochrony środowiska. Etapy życia ludzkiego, związane z nimi wydarzenia, ich dobre i złe strony. Sposoby poprawiania jakości życia. Nawyki szkodliwe dla zdrowia. Korzyści, jakie starsi ludzie czerpią z życia w wielo-pokoleniowej rodzinie. Diety odpowiednie dla ludzi w różnym wieku i pracujących w różnych zawodach. Ocena słuszności przewidywań dotyczących zmian stylu życia w ciągu następnych pięćdziesięciu lat. Kluby <i>fitness</i> i oferowane przez nie usługi. Praca i relaks	
C44-C45	Wykształcenie wśród studentów umiejętności organizowania własnej pracy oraz współdziałania w grupie, przyjmując w niej różne role.	6
	Razem	90

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia-wyciąg z wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: ćwiczenia kształtujące i sprawdzające rozumienie ze słuchu

MK2: praca w grupie: odgrywanie ról, dyskusje, gry dydaktyczne

MK3: wypowiedź indywidualna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: testy sprawdzające nowopoznane słownictwo i umiejętność słuchania ze zrozumieniem

OF2: dialogi w parach,

OF3: pop quizy sprawdzające znajomość słownictwa z ostatnich zajęć

OF4: weryfikacja efektu EK4- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacja zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 90 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 8 godzin	108
Praca własna studenta , w tym: wykonanie pracy pisemnej, przygotowanie się do weryfikacji efektów	43
Razem	151
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	4,3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,7

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W08	Cel1 - Cel3	C1 – C42	MK1 - MK3	OF1 - OF3
EK2	K_U02	Cel1 - Cel3	C1 – C42	MK1 - MK3	OF1 - OF3
EK3	K_U07	Cel1 - Cel3	C1 – C42	MK1 - MK3	OF1 - OF3
EK4	K_U08	Cel1 - Cel3	C1 – C42	MK1 - MK3	OF1 - OF3
EK5	K_U09	Cel1 - Cel3	C1 – C42	MK1 - MK3	OF1 - OF3
EK6	K_K02	Cel1 - Cel3	C43-C45	MK1 - MK3	OF4

Literatura podstawowa:

1. Evans V. & Dooley J., *Enterprise Intermediate*, London: Express Publishing 2008.
2. Literatura i inne pomoce dydaktyczne polecane przez prowadzącego zajęcia dostępne w Bibliotece Uczelni.

Literatura uzupełniająca:

1. Bower S. & Wilson C. *First Certificate First: examination practice; speaking, listening*. Newbury: Express Publishing 2001.
2. Evans V. & Dooley J., *Upstream Intermediate*, London: Express Publishing 1998.
3. Haines S. & Stewart B., *New First Certificate: Masterclass*, Oxford: OUP 2002.
4. O'Connell S., *Focus on First Certificate*. London: Longman 1996.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: angielski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: mgr Joanna Czarnecka

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć

Legnica, dnia 26.08.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: